

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Специальная психология и педагогика**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) - бакалавриат

**Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр**

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

СУНЖА. 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специальная педагогика и психология» являются: подготовить будущих социальных педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и в системе специального образования.

Задачи освоения дисциплины:

овладение способностью учитывать в профессиональной деятельности социального педагога общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и взрослых с ОВЗ; развитие умения выявлять особые образовательные потребности, трудности, проблемы, и отклонений в поведении обучающихся с ОВЗ; подготовка студентов к применению специальных методов и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в процессах образования, социализации и развития обучающихся с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

а. Учебная дисциплина (модуль) «Специальная педагогика и психология» относится к дисциплинам по выбору .

б. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «История», «Философия.

с. Знания:

- области специальной психологии и педагогики, процесс их становления как самостоятельных наук;
- цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики факторы, негативно влияющие на развитие ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза;
- дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

Умения:

- изучать специальную литературу по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями;
- отбирать адекватные запросам ребенка методики диагностики и обучения;
- анализировать закономерности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Навыки:

- создания оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекции и развития детей с ОВЗ в ведущем виде деятельности.

d. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Педагогика», «Психология», «Дефектология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-требования ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм, методов и средств учебно воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ	-применять разные формы, методы и средства организации учебно воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	-методами организации и совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы выявления индивидуальных особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ разного возраста и видов нарушений; методы и технологии индивидуализации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.	- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной и Коррекционно - развивающей работы ; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и	- методам индивидуализации образовательного и коррекционно развивающего процесса с учетом особенности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) СИПР.
ПК-1. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития, обучающихся с ОВЗ. .	-особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп, обучающихся с ОВЗ.	-обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно - развивающего процесса, с учетом особенности личности образовательных потребностей	-навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно развивающего процесса, с учетом особенностей, обучающихся с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы, 108 часа, лекций-30, практических занятий-30, самостоятельных работ-21 часов. Итоговой формой контроля является экзамен в 1 семестре.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1. Научно теоретические основы специальной психологии и педагогики	1	14	14			10	Опрос Презентация
2	Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативноправовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.	1	8	8			5	Практикум Деловая игра. Презентации.
3	Тема 1.2. Сущность и направления коррекционнопедагогической и психологической работы	1	6	6			5	Устный опрос. Контрольная работа
4	Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психологопедагогической помощи детям с ОВЗ	1	16	16			11	
5	Особые образовательные потребности и психологопедагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ	1	8	8			5	Творческое задание. Презентация
6	Дидактика специального дошкольного образования	1	8	8			6	Конкурс рефератов Тестирование.
7	ИТОГО: 108 час		30	30			21	Экзамен 27

Условные обозначения: Л - занятия лекционного типа; ПЗ - практические занятия, ЛР - лабораторные работы; КР - курсовая работа; СР - самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК - 6	ОПК -8	ПК - 1	
Модуль 1. Научно теоретические основы специальной психологии и педагогики	38	*			1
Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.	14	*			1
Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы	14	*		*	2
Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	43	*	*	*	3
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психологопедагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ	16	*	*	*	3
Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования	16	*	*	*	3
Контроль	27				
ИТОГО:	108	6	3	4	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.

Правовые основы специального образования: международные и отечественные правовые документы, локальные нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ». Вариативные формы образовательного процесса: интеграция, инклюзия. Предметные области: сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, олигофренопедагогика, кинезопсихология, кинезопедагогика, тифлопедагогика, тифлопсихология, педагогика обучения

детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Комплексное психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями. Связь специальной дошкольной психологии и педагогики с другими науками

Вклад выдающихся ученых в развитие специальной дошкольной психологии и педагогики /Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.П. Кащенко, Л.О. Бадалян, /Г.А. Власова, М.С. Певзнер, О. И.СкороходовойЕ.М. Мастюкова и др./. Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта, деятельностном подходе к диагностике и обучению. Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация. Понятие о социальной природе дефекта. Категоризация нарушений в дошкольном возрасте: задержка психомоторного, речевого, психического развития, нарушения речи, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы. Взаимообусловленность коррекции и компенсации. Коррекция сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, личности. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специальные педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение. Социальное партнерство в специальном образовании детей с ОВЗ. Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии.

Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования.

Дидактические принципы специального обучения дошкольников с ОВЗ. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса. ФГОС ДО, адаптация образовательных программ, индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. Использование адаптивных средств обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»

При организации и проведении лекционных и практических занятий используются кроме традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы, которые представлены ниже в таблице 5. При этом студенты глубже понимают учебный материал, память также акцентируется на проблемных ситуациях, что способствует запоминанию учебного материала.

На лекциях и практических (семинарских) занятиях преподаватель совместно со студентами пытается решить искусственно созданную проблемную ситуацию реального психолого - педагогического процесса путем выявления проблем и противоречий, которые

диктуются условиями коррекционного образования. При этом активно используется системный подход, предполагающий декомпозицию сложной проблемы на самостоятельные более простые блоки.

в. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе усвоения лекционного курса студенты знакомятся с современными методологическими, методическими и организационными подходами к коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, особенностями проведения обследования детей младенческого и раннего возраста, уточняются и расширяются их представления об онтогенезе и дизонтогенезе, компенсаторных возможностях, сенситивных периодах, полученных в ходе изучения предшествующих дисциплин, в период педагогической практики.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов. В целях практического знакомства студентов с детьми, имеющими различные нарушения, проводятся практические занятия с использованием видеоматериалов, фотографий, презентаций.

Практические занятия организуются в виде следующих этапов: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Самостоятельная работа студентов - это вид самоподготовки по проработке и применению изученного на лекциях материала дисциплины с целью овладения методами организации совместной (в том числе инклюзивные) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 36 часов.

В процессе самостоятельной работы студент должен научиться понимать сущность предмета изучаемой дисциплины, уметь анализировать и приходить к собственным обоснованным выводам и заключениям. Все виды учебных занятий основываются на активной самостоятельной работе студентов. На самостоятельное изучение выносятся темы, указанные в таблице 4.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Эволюция парадигмы специальной дошкольной педагогики и психологии	5	Контрольная работа
2. Дизонтогенез. Классификации, систематизация нарушений.	5	Контрольная работа
3. Нормативно - правовое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	5	Контрольная работа
4. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм	6	Контрольная работа

с. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются письменные работы, в виде контрольных работ, тестирование, вопросы к зачету.

[В раздел включаются требования к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом и (или) рабочей программой (курсовая работа / курсовой проект, эссе, реферат, доклад и т. п.)]

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

а. Образовательные технологии

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар, разбор кейс-стади</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психологопедагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования	<i>Лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, семинар</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

б. Информационные технологии

1. При изучении дисциплины «Основы специальной психологии» используется использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение»), Библиотека Мошкова - подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>.

2. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: <http://bookap.info>

3. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: <http://flogiston.ru/library>.

Также как источник информации широко используются электронные учебники и различные сайты как на договорной основе (смотри п. 6.3), так и находящиеся в свободном доступе.

Для оперативного обмена информацией, получения заданий и выставления оценок широко используется электронная почта преподавателя dosaeva_rufina@mail.ru

Интернет и IT технологии широко используются при подготовке лекций, презентаций, практических занятий и пр.

с. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
і. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

а. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Основы специальной педагогики и психологии»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1.1	ОПК-6	Устный опрос. Реферат. <i>Собеседование</i>
Тема 1.2	ПК-1	Собеседование. Написание конспекта. Творческое задание.
Тема 2.1	ОПК -6,ОПК-8, ПК- 1	Реферат. Кейс - стадии.
Тема 2.2.	ОПК -6,ОПК-8, ПК- 1	Доклад. Кейс- стадии. Презентация.

- б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

[В таблицах 7-8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]

Таблица 7 - Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 - Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

- с. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Модуль 1. Научно теоретические основы специальной психологии и педагогики

Тема 1.1. Предмет, задачи, нормативно-правовая база и области специальной дошкольной психологии и педагогики.

Вопросы для устного опроса

1. Какие общие термины используют специальная психология и педагогика и смежные науки и в чем особенности их применения?

2. Раскройте сущность понятия «коррекция» в специальном образовании.
3. В чем заключается содержание понятия «компенсация» в специальном образовании с позиций теории Л.С.Выготского о компенсации психических функций?
4. Поясните современное понимание пути компенсации дефекта сенсорного и психического развития.
5. Охарактеризуйте систему интегрированного обучения и воспитания, перечислите его формы
6. Перечислите и охарактеризуйте дидактические принципы специального образования.

Критерии оценки отражены в таб. 8.

Вопросы для собеседования:

1. Условия нормального психического развития ребенка.
2. Факторы отклоняющегося развития.
3. Психологическая сущность компенсаторных процессов.
4. Общие закономерности отклоняющегося развития.
5. Принципы специального образования
6. Методы обучения и воспитания специального образования.
7. Формы организации специального образования.
8. Ведущие категории специальной педагогики и психологии.
9. Структура образовательного пространства для детей с ОВЗ.
10. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Критерии оценки отражены в таб. 8.

Перечень тем для реферативных работ

1. Специальная дошкольная педагогика и психология в структуре современного человекознания.
2. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной психологии
3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной дошкольной педагогики
4. Содержание основных принципов психологических исследований дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Система специального дошкольного образования в нашей стране.
6. Система специального образования за рубежом.
7. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики
8. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современное специальное образование .
9. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития.
10. Наследственные формы нарушений в психическом развитии
11. Социальные факторы нарушений в развитии
12. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
13. Понятие о дизонтогенезе. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения различных школ.
14. Основные параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез как особый способ развития.
15. Значение проблемы норма и патология в специальной психологии
16. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.

Критерии оценки отражены в таб. 7

Тема 1.2. Сущность и направления коррекционно-педагогической и психологической работы

Вопросы для собеседования

1. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального-педагогического руководства.
2. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
3. Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
5. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

Творческое задание

1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России» и составьте презентацию к статье.
2. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором и составьте презентацию «Содержание методов коррекции».

Модуль 2. Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Перечень тем для реферативных работ

1. Использование материала Монтессори в коррекционной работе.
2. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.
3. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении.
4. Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.
5. Различные подходы к организации коррекционного процесса: внедрение инновационных технологий.
6. Основные проблемы подготовки умственно-отсталого ребенка к обучению в школе.

7. Игра как средство формирования предметно-практической деятельности с ОВЗ.
8. Дидактические игры и упражнения по формированию сотрудничества ребенка со взрослым.
9. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости.
10. Интеграция ребенка с проблемами развития в среду здоровых сверстников: сущность проблемы.
11. Использование артпедагогики в обучении детей с нарушениями развития.
12. Социализация и социальная адаптация детей с нарушениями развития.
13. Оборудование коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями в развитии.
14. Внедрение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс: возможности перспективы.

Критерии оценки отражены в таб. 7.

Тема 2.2. Дидактика специального дошкольного образования

Тематика докладов:

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семеновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.

Критерии оценки отражены в таб. 7.

Задание для решения кейс - задачи

Кейс-задача 1. Ребенок - Андрей А., ученик 5 класса. На приеме мальчик отцом. Жалобы на низкую познавательную активность, нежелание заниматься на уроках, сниженное внимание, конфликтность со сверстниками и учителями. В настоящее время мальчик имеет трудности в обучении по предметам: математика (2 - 3), русский язык (2 - 3), чтение (4 - 3), история (4 -5). Ни медицинской карты, ни заключений специалистов отец не принес. С его слов, ребенок до школы

посещал логопедическую группу. В начальной школе продолжал занятия с логопедом. Помимо речевых нарушений, ребенку был поставлен диагноз задержки психического развития (вторичной?). Мальчик живет с матерью. Мать злоупотребляет алкоголем, с отцом ребенка в разводе несколько лет. Андрей часто живет у отца и бабушки (отец - моряк). При обследовании ребенок активный. Эмоциональный фон снижен, настроение ровное. Отмечается быстрая утомляемость и истощаемость.

Цветовой тест отношений: себе выбирает черный и серый цвета, маме - коричневый, русскому языку - синий, школе в целом и другу - желтый цвет.

Задания к задаче:

1. Какое предварительное заключение вы даете?
2. Каков план обследования?
3. Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете?

Кейс - задача 2. Ребенок - Валера П., 2 г. 11 мес., детский сад не посещает.

На приеме мальчик с матерью и отцом. Жалобы на появившееся около месяца назад в речи ребенка заикание. С началом заикания ребенок стал бояться произносить слова, особенно, если его не понимают.

Амбулаторную карту ребенка не принесли. Со слов мамы, ранний анамнез без особенностей. На учете у специалистов не состоял. Нервно-психическое развитие ребенка - без отклонений. Сидит с 6 мес., ходит с 12 мес. Со слов мамы, первые слова - по возрасту, в речи присутствует фраза, простые предложения.

Ребенок активный, настроение приподнятое. На контакт идет осторожно. Во время беседы с родителями, ребенок играет с игрушками, подбегает к маме, показывает их ей. Говорит немного. В речи - только слова и простые фразы. В вербальный контакт с врачом не вступает.

Задания к задаче:

1. Какое предварительное заключение вы даете?
2. Каков план обследования?
3. Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете?

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если задача полностью выполнена;

-оценка «хорошо», если выполнена оценка, но принцип недостаточно обоснован;

-оценка «удовлетворительно» выставляется при ошибочном определении принципа;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется при непонимании студентом задачи и отсутствии знаний о принципах коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Тематика презентаций

1. Психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией.
2. Речевая деятельность и ее основные характеристики.

3. Изучение детей с нарушением речи в процессе психолого-медико-педагогического консультирования.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом развития.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением ОДА.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с педагогической запущенностью.
Дифференциальный диагноз умственной отсталости и педагогической запущенности.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
Современная классификация.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
 - оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа.

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				

1.	Задание закрытого типа	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых - 1) образование; 2) обучение; 3) воспитание.	3	1
2.		Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи: 1) сурдопедагогика; 2) логопедия; 3) олигофренопедагогика;	2	1
3.		Сурдопсихология - это: 1) психология слепых; 2) психология глухих; 3) психология умственно отсталых.	2	1
4.		Олигофренопсихология - это: 1) психология слепых; 2) психология глухих; 3) психология умственно отсталых.	3	1
5.		Специальная педагогика является: 1) составной частью общей педагогики; 2) теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии; 3) узкой сферой педагогики.	1	1
6.	Задание открытого типа	Закончите фразу: Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности	задержкой психического развития.	3
№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется		

7.		Закончите фразу: Сложный ногообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:	компенсацией	3
8.		Перечислить специалистов, которые входят в состав ПМПК:	педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие	3
9.		При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:	а) свидетельство о рождении б) выписка из истории развития ребенка в) педагогическая характеристика г) письменные работы, рисунки д) справка с места работы родителей е) медицинская книжка родителей ж) письменное согласие родителей или лиц, их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком	3
10.		Ситуационная задача: «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет).	уровень речевого развития	3
№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)

		Объясните в доступной форме автору высказывания, о каких психологических механизмах, явлениях, закономерностях говорится. Ориентируйтесь на возможные варианты ответов» Варианты понятий для объяснения: невротизм; аутизм; произвольность; уровень речевого развития; диалогическая речь.		
--	--	---	--	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1) социальных; 2) коррекционно-педагогических; 3) гуманитарных.	2	2
2.		Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения... 1) речи 2) слуха 3) зрения	2	3
3.		Для детей с задержкой психического развития характерны. 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 3) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной	3	3
4.		Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками: 1) интеграция 2) инклюзия 3) индивидуализация	2	2

5.		Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по. 1) возрасту 2) ведущему нарушению 3) типу высшей нервной	2	2
6.	Задание открытого типа	Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения: 1) перинатальные, 2) интранатальные; 3) постнатальные .	1) Перинатальные - в период родов; 2) интранатальные - до родов; 3) постнатальные - после родов.	3
.		Ситуационная задача. Вася С. 10 лет 10 месяцев. Заикается с 8 лет. Стал отказываться отвечать по вызову педагога: «Ребята смеются». Стал вялым, несколько застенчивым, тихим, вечно колеблющимся, нерешительным, робким ребенком. Последнее время начал явно предпочитать одиночество. Начинает речь торопливо, точно боится опоздать сказать, и тут же происходит задержка. (Из наблюдений Т.П. Симсона) Вопрос: На формирование каких новых личностных особенностей ребенка повлияло его заикание и отношение окружающих к дефекту?	Формируются аутичные и психастенические черты личности.	3

8.		Ситуационная задача. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка- инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? .	Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами. Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки. Провести беседу с родителями о возможности развития	3
----	--	---	---	---

9.		Ситуационная задача. Виталик А. (9 лет) сломал ногу и ходил в гипсе больше года. Одна нога Виталика стала короче на 4 см. Он стал сильно прихрамывать. Отец Виталика (алкоголик) часто смеялся над походкой сына, называя его хромоножкой. Насмешки отца вызывали нервное расстройство. Когда Виталику исполнилось 13 лет, отец, придя в школу, в очередной раз при одноклассниках оскорбил сына. Виталий громко закричал, стал топтать ногами, бить себя по голове, выбежал на улицу с криками: «Я тебя ненавижу.. Я тебя убью...» После этого случая Виталик перестал посещать школу, отказался перейти в другую, разговаривал только с мамой. Вопрос: Что произошло с Виталиком? Как называется это состояние?	В результате продолжительных невротических реакций и сильного потрясения у Виталика возникла истерика, которая впоследствии сопровождается школьной дезадаптацией.	3
10.		Определить по описанию: о каком ребенке идет речь? Ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»; - первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей.	Аутичный ребенок	3
ПК-1: Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ				
1.	Задания закрытого типа	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, приводящий к достижению прогнозируемого результата - это: 1) педагогическая технология; 2) педагогическая методика 3) педагогический метод	1	1

2.		Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер - это: 1) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; 2) принцип развивающего обучения; 3) принцип систематичности и последовательности; 4) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.	4	1
3.		Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития: 1) «зона ближайшего развития»; 2) «зона актуального развития».	1	1
4.		Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... 1 .компенсация 2.коррекция	2	1
5.		Вставьте ключевое слово: Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность. (т.к. понятие из специальной педагогики).	профилактику	2
6.		Впервые термины «задержка психического развития» и «олигофрения» ввел немецкий психиатр	Эмиль Крепелин	1

7.		Установите соответствие факторов риска, обуславливающих нарушение речи. А. Биологические.(1) Б. Социально-психологические.(2) (т.к. понятие из специальной психологии) 1. Патогенные факторы (гипоксия плода, родовые травмы и т.п.), семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость, правшество. 2. Недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми: излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, дефекты речи окружающих.	А. Биологические.(1) Б. Социально-психологические.(2) (т.к. понятие из специальной психологии)	2
8.		Ситуационная задача. Родители мальчика Д., 1 года 5 месяцев глубоко переживали стресс в связи с выявленным у него генетическим заболеванием. После консультации специалиста, который комментировал свои наблюдения, делая акцент на выявляемые им ресурсы и возможности ребенка произошли заметные изменения эмоционального состояния мамы: «Надо же, как много мой ребенок может!» Каким принципом руководствовался специалист при проведении диагностики	Принцип педагогического оптимизма и опоры на потенциальные возможности ребенка	3
9.		Вставьте пропущенное слово: Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса - национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального _____ языка.	жестового	2
10.		Определите метод: Метод предполагает создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых различных аспектах: социальнобытовом развитии, речи, овладении	оперантная терапия	2

		учебными предметами и производственными навыками. Обучение проводится в основном индивидуально»		
--	--	---	--	--

d. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

Таблица 10 - Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	Ответ на занятии	6/2	12	
2	Выполнение практического задания	8/3	24	
3	Доклад...	2/2	4	
4	Промежуточный контроль/зачет	50	50	
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
5	Посещение занятий	0,1	2	
6	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	
7	Участие в дискуссии.	2,5	5	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
8	Дифференцированный зачет			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * - для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** - для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Оценка достижений студентов строится на основе системы БАРС (Приказ ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08) ознакомиться с которой можно по ссылке <http://asu.edu.ru/images/File/Ilil 5/ATT00072.pdf>.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

[Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. -

М.: ВЛАДОС, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2.Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-59925-0134-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html>

б) Дополнительная литература:

1.Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М.: Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

2. Соколова М.М., Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-7882-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.eii.ru> (институт раннего вмешательства)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «КНИГАФОНД». www.knigafund.ru/

Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета